

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.05.02(П)
(индекс дисциплины)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая практика). Профиль История

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»

направленность (профиль)
«История и Обществознание»

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2	2
Иные формы	70	70
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

Доцент кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»,
канд. ист. наук Обухович С.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «История и Обществознание»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»

(протокол заседания № 7 от 30.01.2026 г.).

1. Цель практики

Цель практики - подготовка обучающихся к выполнению функции преподавателя истории (учителя истории), классного руководителя.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении таких дисциплин как История России, всеобщая история, отечественная и зарубежная историография, теория и методология истории, источниковедение, архивоведение, вспомогательные исторические дисциплины.

Знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике, необходимы для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: стационарная

Форма (формы) проведения практики: индивидуальная

4. Тип практики

Непрерывная

5. Место проведения практики

средние общеобразовательные учреждения

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Знать: основные принципы и правила командообразования
		Уметь: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		Владеть: необходимыми знаниями и навыками для понимания своей роли в команде и определения необходимой стратегии сотрудничества для достижения цели
	УК-3.2. Демонстрирует	Знать: правила речевого и социального взаимодействия

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	<p>Уметь: взаимодействовать с различными организациями</p> <p>Владеть: навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	<p>Знать: основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p> <p>Уметь: планировать последовательность действий достижения заданного результата</p> <p>Владеть: опытом эффективной работы в команде</p>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	<p>Знать: законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>Уметь: объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации</p> <p>Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-1.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	Знать: основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму.
		Уметь: осуществлять профилактику экстремизма в сфере профессиональной деятельности
		Владеть: знаниями об организационных основах профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, знаниями о минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
		Владеть: способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантностью и навыками поведения в поликультурной среде, способностью к труду и жизни в современном мире, общей культурой на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков	Знать: базовые национальные ценности Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Владеть: навыкам и формирования у обучающихся общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
		Владеть: навыками организации и контроля и оценки образовательных результатов.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Знать: принципы объективности и достоверности.
		Уметь: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		Владеть: навыками формирования результатов образования обучающихся.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: о трудностях в обучении.
		Уметь: корректировать трудности в обучении.
		Владеть: навыками разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в	Знать: психолого-педагогические технологии.
		Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>
	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.</p>
		<p>Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.</p>
		<p>Владеть: навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
	<p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
		<p>Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.</p>
		<p>Владеть: навыками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>
		<p>Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>
		<p>Владеть: навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знать: способы реализации образовательных программ
		Уметь: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		Владеть: навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: способы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
		Уметь: взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
		Владеть: навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства.
		Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.
		Владеть: навыками использования принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: принципы работы современных информационных технологий
		Уметь: использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
		Владеть: способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знать: принципы и особенности выделения проблемной тематики учебного проекта
		Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта
		Владеть: навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знать: требования, предъявляемые к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
		Уметь: определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
		Владеть: навыками проектирования результатов учебно-проектной деятельности
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: структуру, состав и дидактические единицы истории России, всемирной истории
		Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		Владеть: опытом разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Знать: требования ФГОС ОО и специфику учебного предмета.
		Уметь: ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		Владеть: методов реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации	Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
		Уметь: организовывать коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия
		Владеть: опытом организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знать: способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
		Уметь: оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям).
		Владеть: навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знать: способы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
		Уметь: разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
		Владеть: навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Знать: средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
		Уметь: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
		Владеть: навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Знать: способы коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
		Уметь: корректировать образовательный процесс в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
		Владеть: навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

7. Структура и содержание дисциплины

Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Подготовительный этап. Установка на прохождение практики	Лекция- ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными вопросами предстоящей работы; инструктаж по технике безопасности; распределение по школам	6	1		
	Изучение полученных материалов, Ведение дневника практики	6	5	10	проверка ведения дневника практики
Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в средней школе	Знакомство со школой, санитарно-гигиеническими условиями, работой учителя-предметника. Классного руководителя. Ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом	6	5	10	
	Ознакомление с планом, рабочей документацией предметника и классного руководителя.	6	5	10	проверка ведения дневника практики
	Составление календарно-тематического планирования на период практики по учебному предмету и планирование внеучебного мероприятия	6	5	10	проверка календарно-тематического плана
Знакомство с работой учителя истории и обществознания	Освоение организационной формы и методов обучения в среднем учебном заведении на примере деятельности учителя – наставника, учителей – предметников.	6	5	10	

Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Анализ, проводимых уроков учителем-наставником, учителями – предметниками.	6	5	10	проверка ведения дневника практики, выполнения задания
Получение практических навыков учебно-методической работы в школе	Подготовка учебного материала по требуемой тематике урока	6	5	5	
	Подбор материала к уроку по плану, подготовка плана – конспекта урока, раздаточного и наглядного материала, утверждение плана-конспекта, подготовка к уроку	6	15	5	проверка правильности выполнения задания, результативности поиска информации, проверка конспектов- уроков, ведения дневника практики
Самостоятельное проведение учебных занятий по учебной	Проведение уроков по плану, внеклассного мероприятия по истории, посещение уроков - сокурсников.	6	5	10	Посещение открытых уроков

Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
дисциплине, внеклассных мероприятий	Анализ самостоятельно проведенного урока по плану, анализ урока сокурсника, анализ внеклассного мероприятия	6	5	10	Проверка задания: анализ уроков, внеклассного мероприятия по истории
Защита практики в форме научно-практической конференции, на которой заслушиваются наиболее интересные работы обучающихся. Обсуждаются итоги практики, высказываются замечания и пожелания.	Участие в конференции	6	1		
	Подготовка отчета о прохождении практики.	6	10	10	Проверка ведения Дневника практики. Отчет о прохождении практики. Отзыв учителя - наставника, беседа с практикантами
	Форма отчетности по практике				Отчет о прохождении практики.
Итого:			72	100	

8. Образовательные технологии

В ходе практики применяется практико-ориентированная технология.

9. Методические указания по выполнению заданий практики

Методические рекомендации руководителю педагогической практики

1. Подготовительный этап Руководство педагогической практикой возлагается на преподавателя кафедры и учителя-наставника, совместно с которым в первые дни практики обучающийся составляет план прохождения практики и график работы. В плане отражается последовательность работы при подготовке и проведении определенных видов занятий (уроков, внеклассных мероприятий), а также по подготовке отчета по прохождению практики. Для прохождения практики обучающийся совместно с руководителем выбирает класс, темы уроков для подготовки и самостоятельного проведения занятий. Практикант получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с планированием, проведением самостоятельных занятий, а также с оформлением отчета о прохождении педагогической практики. График работы практиканта составляется в соответствии с расписанием учебных занятий.

2. Подготовка к проведению уроков и внеклассных мероприятий Изучение учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, содержания предыдущих занятий. Изучение учебно-методического и научно-справочного материала по тематике планируемых уроков. Посещение занятий учителя-наставника. Подбор учебно-методических материалов. Разработка планов-конспектов для проведения самостоятельных занятий.

3. Проведение самостоятельных уроков истории и обществознания Проведение уроков в соответствии с графиком практики и расписанием занятий по самостоятельно разработанным конспектам. Проведение внеклассных мероприятий по приоритетным направлениям работы классного руководителя и школы.

4. Подготовка отчета по результатам прохождения практики

Подготовка отчета по результатам подготовки и прохождения педагогической практики. В отчет должны быть включены: план прохождения практики, график прохождения практики, анализ посещенных занятий, план-конспект проведения пяти уроков и одного внеклассного мероприятия, выводы о прохождении педагогической практики.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Лекция-ознакомление, проверка правильности выполнения задания, результативности поиска информации, проверка календарно-тематического плана, проверка конспектов-уроков, ведения дневника практики, самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине, внеклассных мероприятий, защита практики
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Лекция-ознакомление, проверка правильности выполнения задания, результативности поиска информации, проверка календарно-тематического плана, проверка конспектов-уроков, ведения дневника практики, самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине, внеклассных мероприятий, защита практики
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Лекция-ознакомление, проверка правильности выполнения задания, результативности поиска информации, проверка календарно-тематического плана, проверка конспектов-уроков, ведения дневника практики, самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине, внеклассных мероприятий, защита практики
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Лекция-ознакомление, проверка правильности выполнения задания, результативности поиска информации, проверка календарно-тематического плана, проверка конспектов-уроков, ведения дневника практики, самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине, внеклассных мероприятий, защита практики

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Лекция-ознакомление, проверка правильности выполнения задания, результативности поиска информации, проверка календарно-тематического плана, проверка конспектов-уроков, ведения дневника практики, самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине, внеклассных мероприятий, защита практики
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Лекция-ознакомление, проверка правильности выполнения задания, результативности поиска информации, проверка календарно-тематического плана, проверка конспектов-уроков, ведения дневника практики, самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине, внеклассных мероприятий, защита практики
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Лекция-ознакомление, проверка правильности выполнения задания, результативности поиска информации, проверка календарно-тематического плана, проверка конспектов-уроков, ведения дневника практики, самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине, внеклассных мероприятий, защита практики
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Лекция-ознакомление, проверка правильности выполнения задания, результативности поиска информации, проверка календарно-тематического плана, проверка конспектов-уроков, ведения дневника практики, самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине, внеклассных мероприятий, защита практики
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Лекция-ознакомление, проверка правильности выполнения задания, результативности поиска информации, проверка календарно-тематического плана, проверка конспектов-уроков, ведения

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	дневника практики, самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине, внеклассных мероприятий, защита практики
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Лекция-ознакомление, проверка правильности выполнения задания, результативности поиска информации, проверка календарно-тематического плана, проверка конспектов-уроков, ведения дневника практики, самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине, внеклассных мероприятий, защита практики

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

10.2.1. Задания на практику

1) Составить календарно-тематическое планирование на период практики по учебному предмету и планирование внеучебного мероприятия.

Критерии оценки:

- «отлично» - обучающийся продемонстрировал высокий уровень готовности к планированию содержания по учебному предмету на основе образовательной программы, к анализу и использованию нормативно-правовых актов при решении практических задач по составлению календарно-тематического планирования по учебному предмету, сформированности умения проектировать и организовывать внеучебную деятельность, используя соответствующие приемы, методы, формы и средства воспитания и духовно-нравственного развития.
- «хорошо» - обучающийся в целом продемонстрировал достаточный уровень способности к планированию содержания по учебному предмету на основе образовательной программы, к достаточно объективному анализу и к использованию нормативно-правовых актов при решении практических задач по составлению календарно-тематического планирования по учебному предмету, сформированности умения проектировать и организовывать внеучебную деятельность, используя соответствующие приемы, методы, формы и средства воспитания и духовно-нравственного развития.
- «удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал удовлетворительный уровень готовности к планированию содержания по учебному предмету на основе образовательной программы, к анализу и использованию нормативно-правовых актов при решении практических задач по составлению календарно-тематического планирования по учебному предмету, сформированности умения проектировать и организовывать внеучебную деятельность, используя соответствующие приемы, методы, формы и средства воспитания и духовно-нравственного развития.

- «неудовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал неудовлетворительный уровень готовности к планированию содержания по учебному предмету на основе образовательной программы, к анализу и использованию нормативно-правовых актов при решении практических задач по составлению календарно-тематического планирования по учебному предмету, сформированности умения проектировать и организовывать внеучебную деятельность, используя соответствующие приемы, методы, формы и средства воспитания и духовно-нравственного развития.

2) Анализ посещенного занятия.

Примерный план анализа занятия

Тема урока:

1. Указать место данного практического занятия в учебном плане. Как он связан с предыдущим и последующими занятиями?
2. Отбор содержания, форм и методов обучения, применяемых на занятии. Выделить главный этап и дать полный его анализ, основываясь на результатах обучения.
3. Рационально ли было распределено время, отведенное на занятие? Логичны ли «связки» между этими этапами?
4. Отбор визуальных средств в соответствии с целями.
5. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? В каких формах, и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний?
6. Психологическая атмосфера на семинаре и общение учителя и обучающихся.
7. Как вы оцениваете результаты занятия?

Критерии оценки:

«отлично» - при анализе обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения методиками преподавательской деятельности.

«хорошо» - обучающийся продемонстрировал достаточный уровень владения методиками преподавательской деятельности.

«удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал удовлетворительный уровень владения методиками преподавательской деятельности.

«неудовлетворительно» - обучающийся не смог провести методически грамотный анализ.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Подготовка к проведению уроков и внеклассных мероприятий. Разработка практикантом 12 планов-конспектов уроков обществознания.

Изучение учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, содержания предыдущих занятий. Изучение учебно-методического и научно-справочного материала по тематике планируемых уроков. Посещение занятий учителя-наставника. Подбор учебно-методических материалов. Составление конспектов уроков. Итогом работы является проведение самостоятельно уроков практикантами и подготовка самоанализа проведенных уроков.

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Правила анализа учебных занятий.
2.	Принципы построения учебного процесса.
3.	Нормативное обеспечение учебного процесса.
4.	Учебник истории. Структура учебника истории
5.	Федеральный перечень допущенных и рекомендованных учебников истории
6.	Система работы учителя с учебником истории
7.	Приемы работы с учебником на уроке истории
8.	Учебно-методический комплекс по истории
9.	Виды наглядных средств в преподавании истории
10.	Приемы работы с наглядными средствами в обучении истории
11.	Технические средства в обучении истории
12.	Информационные технологии в изучении истории
13.	Информационные технологии в обучении истории
14.	Компьютерные обучающие программы
15.	Структурный анализ содержания учебного исторического материала
16.	Изучение фактического материала на уроке истории
17.	Приемы изучения главных исторических фактов
18.	Приемы изучения теоретических сведений в курсах истории
19.	Приемы формирования понятий в школьных курсах истории
20.	Проблемное обучения истории
21.	Исторические документы на уроке истории
22.	Художественная литература в обучении истории
23.	Приемы формирования хронологических знаний и умений в школьных курсах истории
24.	Приемы работы с исторической картой на уроках истории
25.	Инновации в обучении истории
26.	Интегрированное обучение истории
27.	Модульное изучение истории
28.	Игры в изучении истории
29.	Дебаты и дискуссии в изучении истории
30.	Метод проектов в изучении истории
31.	Диагностика познавательных способностей учащихся и использование ее результатов в процессе организации изучения истории
32.	Содержание и методика проверки знаний и умений по истории
33.	Формы проверки результатов школьного обучения истории

34.	Организация индивидуальной работы с обучающимися на занятии.
35.	Организация самостоятельной работы обучающихся на занятии.
36.	Организация работы с отстающими обучающимися.
37.	Методика использования наглядности как средства развития мышления студентов: «оживление» учебных исторических карт.
38.	Методика использования наглядности как средства развития мышления студентов: методика работы с историческими картинами.
39.	Методика использования наглядности как средства развития мышления студентов: использование мелового (педагогического) рисунка.
40.	Разработка методики изучения нового материала: приемы устного изложения учебного материала: повествование, описание, характеристика, объяснение, рассуждение.
41.	Разработка методики изучения нового материала: использование современных средств обучения.
42.	Разработка методики изучения нового материала: организация познавательной деятельности учащихся в ходе изучения нового материала (ролевая игра).
43.	Принципы развивающего обучения на семинарских занятиях по истории.
44.	Проблемное обучение истории: анализ проблемных заданий.
45.	Применение на уроках истории карт, картосхем, контурных карт
46.	Эмоционально-нравственное воздействие на учащихся средствами художественной литературы
47.	Задания и игры по выработке хронологических умений в школе
48.	Типы уроков и их классификация
49.	Уроки вводный и изучения нового материала
50.	Уроки обобщающего повторения
51.	Уроки итогового повторения
52.	Уроки контрольный, проверки и учета знаний
53.	Групповая деятельность на уроке истории
54.	Подготовка учителя к уроку истории.
55.	Понятие технологии изучения истории в школе.
56.	Приемы и методы изучения истории.
57.	Средства обучения истории.
58.	Методы и приемы обучения истории.
59.	Наглядность в обучении истории.
60.	Урок истории, его подготовка и проведение.

10.3.2. Критерии и нормы оценки

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Дифференцированный зачет (письменно, в форме отчета о прохождении производственной (педагогической))	«зачтено»	оценка «отлично» выставляется практиканту, если работа сдана в срок, в полном объеме, получила отличную оценку учителя
		оценка «хорошо» выставляется практиканту за работу, выполненную в срок, в полном объеме, однако вызвала

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
практики)		дополнительные рекомендации по доработке от учителя-наставника
		оценка «удовлетворительно» выставляется практиканту, сдавшему работу с нарушением сроков и с существенными замечаниями по содержанию
	«не зачтено»	оценка «неудовлетворительно» выставляется практиканту, не справившемуся с работой

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ключникова, Н. В.	Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / Н. В. Ключникова. — Воронеж : ВГПУ, 2023. — 44 с.	Учебно-методическое пособие	2023	ЭБС «Лань»
2	Ужан, О. Ю.	Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / О. Ю. Ужан, М. А. Кольцова. — Новокузнецк : СибГИУ, 2024. — 267 с. — ISBN 978-5-7806-0624-6.	Учебно-методическое пособие	2024	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Акользина, М. К.	Методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / М. К. Акользина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-00078-385-6	Учебно-методическое пособие	2020	ЭБС «Лань»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименовани е ЭБС
2	Головеева Л. Ю.	Методика обучения истории : учебное пособие / Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина. — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 707 с. — ISBN 978-5-88210-981-2.	Учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
3		История и обществознание для школьников : научно-практический журнал. - Москва : Шк. Пресса, 2020. - № 1. - 64 с. - ISSN 2074-529X.	Научно-практический журнал	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
4	Коваленко, С. В.	Методика обучения истории в схемах : учебное пособие для студентов педагогических вузов и учителей / С. В. Коваленко. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 97 с. - ISBN 978-5-9765-4241-9.	Учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
5	Мезенцев В. Ф.	Теория и методика обучения истории : учебно-методическое пособие / В. Ф. Мезенцев. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-7186-1866-2.	Учебно-методическое пособие	2021	ЭБС «Лань»
6	Навойчик, Е. Ю.	Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ю. Навойчик. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8268-2173-2.	Учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
7		Преподавание истории и обществознания в школе : научно-методический журнал. — Москва : Шк. Пресса, 2018. - № 1. — 80 с. — ISSN 2074-4935.	Научно-методический журнал	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-705)	Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	переносной проектор, экран; Столы ученические трехместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), трибуна.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-722)	
3	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-322)	Столы ученические трехместные (моноблоки) стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), кафедра напольная, экран навесной, стационарный проектор, процессор, мышь компьютерная пространственная, пульт для проектора